

Copia Nro
IESE
CA de BUENOS AIRES
Jul 12
JAM - 19

ANEXO 3 (Contenidos para la Educación Sexual Integral para el Nivel Secundario)
A la DIRECTIVA DEL RECTOR DEL INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR
DEL EJÉRCITO Nro / 12 (Lineamientos para la elaboración del Proyecto
de Educación Sexual Integral de los Liceos Militares y el Instituto Social Militar “Dr
Dámaso Centeno”)

1. CICLO BÁSICO

ÁREAS	CONTENIDOS
Ciencias Sociales (Historia y Geografía)	<ul style="list-style-type: none">• La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad, los valores democráticos, los derechos humanos y las relaciones entre hombres y mujeres. Discriminación, racismo y exclusión.• El concepto de género como una construcción histórica, social y cultural desde una perspectiva relacional que incluye tanto a hombres como a mujeres.• Distintos lugares construidos por hombres y mujeres a través del tiempo: participación en la vida pública y privada, la participación cívica y política, los movimientos de mujeres y el feminismo, el acceso a la educación, trabajos y papeles desempeñados.• Métodos anticonceptivos e historia. Contexto histórico en el que aparecieron algunos métodos anticonceptivos. Historia del preservativo, aparición de la pastilla anticonceptiva. El replanteo en la toma de decisiones de la planificación familiar. El rol de la mujer y el varón frente a los modos de regulación de la fecundidad.• El conocimiento de los principales cambios en la estructura y funciones de las familias en la Argentina, teniendo en cuenta, en especial las diversas tendencias en la composición y los roles familiares. Las tradiciones y cambios en el lugar de las mujeres, varones y niños en las familias, en vinculación con los cambios en el contexto socio-histórico.• El reconocimiento del diálogo como instrumento para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses con el otro.• Desarrollo de una actitud comprometida con el cuidado de sí mismo y del otro, haciendo énfasis en aspectos vinculados a la sexualidad y las relaciones igualitarias, respetuosas y responsables entre varones y mujeres.• La construcción de una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida con las prácticas y valores que promuevan la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia y el respeto de los derechos propios y ajenos.• Desarrollo de competencias que tienen que ver con la exigibilidad de los derechos.

ÁREAS	CONTENIDOS
Formación Cívica y PCAC	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y reflexión de situaciones de violencia en las relaciones interpersonales (específicamente afectivas y sexuales) o sobre conductas de imposición sobre derecho de de otros/as. • Construcción de normas a partir del diálogo sobre situaciones cotidianas que ocurren en el aula y en la escuela, especialmente aquellas donde se manifiestan prejuicios contra varones y/o mujeres o se deterioran las relaciones interpersonales, en lo que se refiere al respeto, cuidado de si mismo y de los otros. • Leyes, tratados y convenios nacionales e internacionales relativos a los Derechos de los niños, niñas y adolescentes relacionados con la salud, la educación y la sexualidad. • Los derechos de las diversidades sexuales y la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos. • Derecho a la salud sexual y reproductiva, marcos legales.
Ciencias Naturales (Biología)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los cambios producidos en la pubertad y la adolescencia y de los sentimientos que generan dichos cambios, tanto en los aspectos corporales como afectivos, los gustos, las preferencias, los vínculos con uno mismo y los demás, las propias necesidades y los proyectos de vida. • Los procesos humanos vinculados con el crecimiento, el desarrollo y la maduración. Los órganos sexuales y su funcionamiento. La procreación, la reproducción humana, embarazo, parto, puerperio, maternidad, paternidad, abordados en su dimensión biológica, social, afectiva, psicológica y ética. • Reconocimiento de emociones y sentimientos vinculados a la sexualidad humana y sus cambios, estableciendo diferencias entre reproducción y genitalidad. • Conocimientos de los distintos aspectos de la salud sexual y reproductiva, promoción y atención de la salud sexual, prevención de riesgos y daños, el embarazo en la adolescencia y las enfermedades de transmisión sexual. • Conocimiento de todos los métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad existentes, sus ventajas y desventajas para permitir elecciones conscientes y responsables. El preservativo como único método para prevenir el VIH/ SIDA. • Conocimiento de situaciones de riesgo o de violencia vinculadas a la sexualidad, el aborto: distintas miradas (como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico) El acoso sexual, el abuso, la violencia sexual, el maltrato, la explotación sexual y trata. • Conocimiento de los marcos legales y la información para acceder a los servicios de salud que garanticen los derechos del /las adolescentes.

ÁREAS	CONTENIDOS
Lengua y Literatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción y valoración de textos que expresen sentimientos de alegría, soledad, angustia y disfrute respecto de los vínculos con otras personas en la propia cultura y otras. Elementos que facilitan y obstaculizan la comunicación y expresión de los sentimientos. • Defender los puntos de vista propios, considerar otras ideas y opiniones, debatirlas, elaborar conclusiones. • Desarrollo de competencias comunicativas relacionadas con la expresión de necesidades y de pedir ayuda en situaciones de vulnerabilidad de derechos. La dificultad de hablar sobre la sexualidad, la vergüenza de preguntar lo que uno siente. • Lectura de biografías de mujeres y varones relevantes en la historia de nuestro país y el mundo. • Lectura de textos donde se aparezcan situaciones de diferencias de clase, género, étnias, generaciones y los modos de aceptar, rechazar o comprender las diferencias. • Lectura de textos donde se describan situaciones de vida de varones y mujeres y donde se observe la complejidad de sentimientos que provoca la convivencia.
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de una conciencia corporal y de las posibilidades motrices y lúdicas sin prejuicios, sean mujeres o varones. • La comunicación corporal entre varones y mujeres, haciendo hincapié en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el cuidado de uno mismo y del otro. • El reconocimiento del propio cuerpo en el medio físico, la orientación en el espacio, el cuidado del cuerpo y del medio físico donde se desarrollan las actividades. • El trabajo grupal, juegos y deportes compartidos, igualdad de oportunidades para varones y mujeres, aceptación y elaboración de reglas. • Reconocimiento y respeto por la diversidad de identidades y de posibilidades motrices, lúdicas y deportivas sin prejuicios de las diferencias de origen social, cultural, étnicas, religioso y de género orientados por estereotipos. • La reflexión sobre la competencia en el juego, el deporte y la vida social. La promoción de juegos cooperativos. La importancia de la autosuperación.
Educación Artística	<ul style="list-style-type: none"> • El arte como posibilidad de expresar los sentimientos y las emociones. • El reconocimiento de las posibilidades artísticas de varones y mujeres a partir de diferentes lenguajes artísticos. • La valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, de movimiento, etc. • La exploración de los diferentes lenguajes artísticos en igualdad de condiciones para mujeres y varones sin los prejuicios habitualmente establecidos. • La valoración de las producciones artísticas propias y las de los compañeros. • La reflexión y el análisis sobre los patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo.

2. CICLO ORIENTADO

ÁREAS	CONTENIDOS
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Las diferentes formas de ejercer la masculinidad y la femineidad a lo largo de la historia. Las continuidades y los cambios de los vínculos entre las personas a lo largo del tiempo. • La pubertad, adolescencia y juventud como hecho subjetivo y cultural. Las distintas formas de ser joven según las culturas y las experiencias de vida. Las diferencias y similitudes en ser púberes y jóvenes entre el “antes” y “ahora”. • La construcción social e histórica del ideal de belleza y del cuerpo para mujeres y varones. • Reflexión sobre algunos escenarios políticos de nuestro país que se vinculan con la implementación de políticas públicas relacionadas con la regulación de la fecundidad y los derechos sexuales y reproductivos. • Las distintas concepciones y manifestaciones del amor y la sexualidad a lo largo de la historia. • El diálogo como instrumento para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses con el otro. • La construcción de una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida con las prácticas y valores que promuevan la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia y el respeto de los derechos propios y ajenos. • Desarrollo de competencias que tienen que ver con la exigibilidad de los derechos. • Leyes, tratados y convenios nacionales e internacionales relativos a los Derechos Humanos en general y de los niños, niñas y adolescentes relacionados con la salud, la educación y la sexualidad. • Los derechos de las diversidades sexuales y la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos. • Derecho a la salud sexual y reproductiva, marcos legales.
Formación Cívica y PCAC	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis y el debate sobre las identidades sexuales desde la perspectiva de los derechos humanos. Formas de discriminación entre mujeres y varones en los ámbitos de la escuela, el hogar, el trabajo, la política, el deporte y otros. • La masculinidad, reflexión sobre las representaciones dominantes: fuerza, agresividad, violencia. Identificación de representaciones estereotipadas en la construcción de la masculinidad en los varones, La masculinidad en otras culturas. La comprensión, valoración y reflexión en torno a las implicancias en la paternidad. • La femineidad, reflexión sobre las representaciones dominantes: fragilidad y pasividad. La masculinidad en otras culturas. El análisis crítico de la subvaloración de otras formas de ser mujer que no incluyan la maternidad. La femineidad en otras culturas. Las implicancias en la maternidad. • El respeto y valoración por el pudor y la intimidad propia y ajena. • Reconocimiento de normas y leyes tendientes a garantizar los derechos humanos. • Las relaciones interpersonales con pares y adultos de la familia, la escuela y otros. Las prácticas basadas en los prejuicios de género, análisis y reflexión de las mismas.

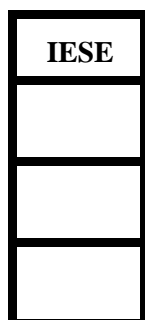
ÁREAS	CONTENIDOS
	<ul style="list-style-type: none"> • El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los derechos del otro. • El conocimiento y análisis de los derechos y responsabilidades de los padres para con los hijos/as y de estos hacia sus progenitores. • La promoción integral de la salud y la consideración de las dimensiones sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas, éticas y espirituales como influyentes en los procesos de salud-enfermedad. • El conocimiento de diversos aspectos relacionados con salud sexual y reproductiva: métodos anticonceptivos y regulación de la fecundidad. Marco legal. • El fortalecimiento de los procesos de construcción de la identidad y autoestima. La valoración del propio cuerpo como expresión de subjetividad. • Las relaciones de amistad y de pareja y los distintos modos de asumir estas relaciones en las distintas etapas de la vida. • Identificación y análisis de situaciones de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes. • Identificación y análisis de situaciones de incesto, y abuso sexual infantil, pornografía infantil, trata de niñas y niños, adolescentes y jóvenes.
<p>Ciencias Naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La promoción de actitudes de cuidado de la salud y hábitos de prevención de enfermedades de transmisión sexual. Las enfermedades de transmisión sexual, VIH y SIDA. • Ley de Salud Sexual y Procreación Responsable. El conocimiento y la utilización de los recursos disponibles en el sistema de salud de acuerdo a la mencionada ley. • El conocimiento de los diversos aspectos de la atención de la salud sexual y reproductiva: los métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad. • El conocimiento de las responsabilidades de los efectores de salud en consultas de pacientes mayores de 14 años. • Conocimiento anatómico y fisiológico del cuerpo en las distintas etapas de la vida. • Fecundación, desarrollo del embrión, embarazo y parto. Embarazo adolescente. • El conocimiento de los cuidados del niño y la madre durante el embarazo y los primeros meses del bebe. El rol paterno y materno. • Mitos y verdades en torno al cuerpo y a la genitalidad. Distintas concepciones sobre la salud y la sexualidad en el tiempo y en los distintos contextos. • Las tecnologías de la de la reproducción y de intervención sobre el cuerpo. Análisis y reflexión. • La reflexión y el análisis sobre los patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo.

ÁREAS	CONTENIDOS
	<ul style="list-style-type: none"> • La reflexión en torno al cuerpo que cambia, la búsqueda de la autonomía y su construcción progresiva. • Desarrollo de habilidades para protegerse y evitar situaciones donde se vulneran los propios derechos, incesto, abuso sexual, pornografía infantil, trata de personas. • Desarrollo de una actitud comprometida con la protección y la promoción de la vida y el cuidado de si mismo/a y de los otros/as, con énfasis en aspectos relacionados con las relaciones igualitarias, respetuosas y responsables entre las personas. • Conocimiento de organismos protectores de derechos que se encuentran en el entorno (líneas telefónicas, programas específicos, centros de atención, etc).
<p>Lengua y Literatura y Comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La reflexión y el reconocimiento de: el amor romántico, el amor maternal y los distintos modelos de familia a lo largo de la historia. • Las relaciones de amistad y de pareja. Reflexión acerca del modo en que se asumen estas relaciones en los distintos momentos de la vida. • La expresión de los sentimientos amorosos a lo largo de la vida. • Indagación y análisis sobre la construcción social e histórica del ideal de belleza y del cuerpo para varones y mujeres. Los patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo. • Producción y valoración de textos que expresen sentimientos de alegría, soledad, angustia y disfrute respecto de los vínculos con otras personas en la propia cultura y otras. • La violencia sexual; la coerción hacia “la primera vez”, la presión de grupos de pares y los medios de comunicación. • La discriminación como expresión de maltrato. Los prejuicios y sus componentes valorativos, cognitivos y emocionales. • Reflexión en torno a los mensajes de los medios de comunicación social referidos a la sexualidad. • Posibilidad de identificar situaciones que denoten abuso de poder en general y en particular. Reflexión de casos de abuso sexual en las distintas instituciones donde los niños, niñas y adolescentes concurren. • Desarrollo de competencias para la comunicación social considerando el contexto y la situación en que se encuentren. Posibilidad de comunicar temores y pedir ayuda a adultos responsables en situaciones de vulneración de sus derechos o de amigos y compañeros. • Conocimiento de organismos protectores de derechos de su entorno y cómo comunicarse con ellos (líneas telefónicas, programas específicos, centros de atención, etc.) • Posibilidad de diferenciar las lealtades grupales y las situaciones de encubrimiento de situaciones de vulneración de derechos. Posibilidad de decir “no” frente a presiones de los pares.

ÁREAS	CONTENIDOS
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento del propio cuerpo en el medio físico, la orientación en el espacio, el cuidado del cuerpo y del espacio físico donde se desarrollan las actividades. • La reflexión en torno a la competencia y la promoción de los juegos y deportes colaborativos. • La comunicación corporal entre varones y mujeres, haciendo hincapié en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el cuidado de uno mismo y del otro. • La promoción de la igualdad de oportunidades para el ejercicio de deportes de mujeres y varones. • Exploración de las posibilidades de juego y de distintos deportes, brindando igualdad de oportunidades a varones y mujeres. • La promoción de la salud integral y la consideración de las dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas, éticas y espirituales como influyentes en los procesos de salud-enfermedad.
Educación Artística	<ul style="list-style-type: none"> • El arte como posibilidad de expresar los sentimientos y las emociones. • El reconocimiento de las posibilidades artísticas de varones y mujeres a partir de diferentes lenguajes artísticos. • La valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, de movimiento, etc. • La exploración de los diferentes lenguajes artísticos en igualdad de condiciones para mujeres y varones sin los prejuicios habitualmente establecidos. • La reflexión y el análisis sobre los patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo. • La reflexión en torno al cuerpo como expresión de subjetividad. La promoción de la autovaloración del cuerpo como soporte de confianza, de crecimiento y de autonomía progresiva.
Filosofía	<ul style="list-style-type: none"> • Los prejuicios y sus componentes valorativos, cognitivos y emocionales. • La diferencia entre la ética y la moral y su relación con el campo de la sexualidad. Consideración de problemas éticos relacionados con la sexualidad, análisis de casos. • Las implicancias éticas y sociales de los avances científicos y tecnológicos. • Las implicancias del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación sobre el comportamiento individual y las relaciones interpersonales. • La reflexión y el análisis crítico referido a las tecnologías de la reproducción y de intervención sobre el cuerpo. • La reflexión y el análisis crítico en torno a la valoración de patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo.

ÁREAS	CONTENIDOS
<p>Psicología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los adolescentes. Procesos de duelos: el cuerpo infantil, los padres de la infancia y los roles de la infancia. • La sexualidad como elemento constitutivo de la identidad. • El respeto de si mismo y del otro, la valoración y el reconocimiento de las emociones y afectos que se involucran en las relaciones humanas. • La reflexión en torno al cuerpo que cambia, la búsqueda de la autonomía y su construcción progresiva. La valoración y el respeto por el pudor y la intimidad propia y ajena. • Los distintos aspectos de la atención de la salud sexual y reproductiva, • La reflexión en torno a la pubertad, la adolescencia y la juventud como hecho subjetivo y cultural. Las distintas formas de ser adolescentes y jóvenes a lo largo del tiempo. • La reflexión en torno al cuerpo como expresión de subjetividad. La promoción de la autovaloración del cuerpo como soporte de confianza, de crecimiento y de autonomía progresiva. • Los distintos tipos de grupos en los cuales transcurren las experiencias vitales de los adolescentes y jóvenes. La familia, la escuela, el grupo de pares. Las relaciones interpersonales. Las normas, los roles. La dinámica y los conflictos grupales. • Las implicancias del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación sobre el comportamiento individual y las relaciones interpersonales. • La promoción de la salud integral y la consideración de las dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas, éticas y espirituales como influyentes en los procesos de salud-enfermedad.

Sírvase acusar recibo.



ES COPIA



FIRMADO

Coronel JAVIER ANÍBAL MARTURET
 Secretario de Asuntos No Universitarios - IESE

Grl Br FABIÁN EMILIO ALFREDO BROWN
 Rector del Instituto de Enseñanza Superior del Ejército

DISTRIBUIDOR:

El mismo del cuerpo de la Directiva.